

Standortbestimmung

Name

Datum

UI = Unbewusste Inkompetenz ☐ Bewusste Inkompetenz ☐ Bewusste Kompetenz ☐ Unbewusste Kompetenz

Kompetenz	Einschätzung Teilnehmer:in	Einschätzung Lehrende:r
Umgang mit sich selbst		
Mit sich selbst als Person angemessen kongruent und authentisch sein und die anderen in ihrem Wert anerkennen	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Bewusstheit über biographische Prägungen erlangen	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Eigene Stärken benennen und einsetzen können	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Statt destruktive Verhaltensweisen konstruktive Strategien einsetzen	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Beziehungsgestaltung und Kommunikation		
Beziehung auf Augenhöhe gestalten	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Gespräche führen und Kommunikation auch in schwierigen Situationen aufrechterhalten	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Klarheit schaffen in Bezug auf Rollen, Aufgaben und gemeinsame Ziele	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Mit unterschiedlichen Persönlichkeiten kooperieren können	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Bewusster und förderlicher Umgang mit Feedback	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Situativ angemessen mit Gefühlen umgehen und sie ausdrücken	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Begleiten von Gruppenprozessen		
Wissen und Erfahrung bezüglich Struktur und Dynamik von Gruppen nutzen	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Bearbeitete Erfahrungen nutzen, um Gruppenprozesse als leitende oder teilnehmende Person aktiv und förderlich zu gestalten	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Unterschiedlichkeiten einer Gruppe als Bereicherung wahrnehmen und nutzbar machen	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Gruppenregeln als Mittel zur Effektivität einer Arbeitsgruppe einsetzen	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Kontextuelle, kulturelle und sozio-ökonomische Hintergründe berücksichtigen	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Konfliktmanagement		
Bei Konflikten beziehungsorientiert Lösungen finden	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
In einer wertschätzenden Art und Weise Kritik geben und Kritik annehmen	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Eine Konfliktkultur aufbauen, in der Konflikte als Chancen und Potenzial zur Veränderung wahrgenommen und genutzt werden	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Lähmende und destruktive Konfliktausgänge vermeiden	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK

Beraten und unterstützen von anderen Personen		
Etablieren einer wertschätzenden Gesprächsatmosphäre	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Mit verschiedenen Kommunikationsmodellen Kontakt schaffen und aufrechterhalten	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Aktiv zuhören, dem Gegenüber Vertrauen und Unterstützung anbieten	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Ressourcen erkennen und fördern	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Effektive, zielgerechte Interventionen planen, einsetzen und evaluieren	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
In festgefahrenen Situationen neue Optionen entwickeln	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Mit klaren Abmachungen Erwartungen und Bedingungen klären	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Fachkompetenz		
Die zentralen Modelle der Transaktionsanalyse kennen, in Selbsterfahrung erlebt haben und einsetzen	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Eigene Verhaltensweisen und Kommunikationsmuster mit transaktionsanalytischen Modellen entschlüsseln	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Die zentralen transaktionsanalytischen Modelle im jeweiligen beruflichen Kontext bewusst anwenden und reflektieren	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Mit den Modellen der Transaktionsanalyse Stärken, Ressourcen und Entwicklungsbedarf einer Situation erkennen und beschreiben können	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Zwischen den transaktionsanalytischen Modellen und anderen berufsspezifischen Methoden Zusammenhänge herstellen können	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Ethik		
Die ethischen Grundhaltungen der TA in der eigenen Praxis anwenden	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Selbstreflexion und Supervision/Intervision sowie Weiterbildung als Instrumente der persönlichen Qualitätssicherung nutzen	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Bewusstheit, ethisch relevante Punkte zu erkennen	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK
Schutz bieten in Bezug auf schädigendes Verhalten	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK	☐ UI ☐ BI ☐ BK ☐ UK

Bemerkungen